

Контрольные измерительные материалы

по дисциплине Иностранный язык

по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер

Контрольные измерительные материалы по учебной дисциплине разработаны на основе ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 г. № 1569 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2016 г. № 44898).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение профессиональный лицей № 101

Разработчики:

Нуриев М.Ф. - заместитель директора

Гареев Р. Д.- методист

Марданова А.К. - преподаватель

Рассмотрено на заседании методического объединения протокол № 10 от 26 мая 2017 г.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#)) для профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» на базе основного (общего) образования, следующими знаниями и умениями:

должен знать/понимать:

З 1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З 2 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З 3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З 4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;

З 5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

должен уметь:

говорение

У 1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У 2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У 3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

У 4 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У 5 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

У 6 оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

У 7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У 8 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У 9 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Обучающийся должен обладать иноязычными коммуникативными компетенциями:

Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестаций	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Уметь:	У, УП, Т	<i>Дифференцированный зачёт</i>
У 1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;		
У 2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	У, УП, Д, П, Т	Дифференцированный зачёт
У 3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	У, Д, П	
У 4 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	У, УП, Д, П	
У 5 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	У, УП, П	
У 6 оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;	П, Д	

У 7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Д, П, К	
Уметь использовать знания и умения:		
У 8 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	У, УП, П, Д	
У 9 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	УП, У, П	
Знать:		
З 1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	У, УП, Т	Дифференцированный зачёт
З 2 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	У, УП, Т, П	Дифференцированный зачёт
З 3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	У, УП, Т	Дифференцированный зачёт
З 4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;	У, УП, Д, П	
З 5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	У, П, Д, Т	Дифференцированный зачёт

Оценивание результатов обучения на промежуточной аттестации

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь:				
У 1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	- составление диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями/суждениями, диалога-побуждения к действию, этикетного диалога; - использование тематических фраз и словосочетаний; - разыгрывание диалогов по ролям	- диалоги составлены верно, в соответствии с заданной ситуацией; - тематические фразы и словосочетания использованы верно, в соответствии с заданной ситуацией; - диалоги разыграны по ролям в устной форме	ТЗ Тестирование	Дифференци- рованный зачёт
У 2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	- использование изученных тематических единиц; - понимание прослушанных и прочитанных текстов; - выделение основного смысла текста; - изложение изученного материала	- тематические единицы использованы в устной речи; - прослушанные и прочитанные тексты поняты; - основной смысл текста понят верно, в соответствии с заданием; - изученный материал изложен		
Знать 3 значения новых	- значения новых тематических лексических единиц	- новые тематические лексические единицы изучены и применены по назначению		

лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;				
3 2 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	- значения идиоматических выражений; - значения оценочной лексики; - значения лексических единиц речевого этикета	- идиоматические выражения, оценочная лексика, лексические единицы речевого этикета изучены и применены по назначению		
3 3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; 3 5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;	- значения глагольных форм (видо- временные, неличные); - значения модальных глаголов; - значения придаточных предложений условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию - использование изученных тематических единиц профессиональной направленности; - понимание прослушанных и прочитанных текстов; - выделение основного смысла текста; - изложение изученного материала; - использование инструкций и нормативных документов; - заполнение бланков	- глагольные формы применены верно, в соответствии с правилами; - модальные глаголы применены верно, в соответствии с правилами; - придаточные предложения составлены верно, в соответствии с правилами - тематические единицы профессиональной направленности использованы в устной речи; - прослушанные и прочитанные тексты поняты; - основной смысл текста понят верно; - изученный материал изложен; - инструкции и нормативные документы изучены; - бланки заполнены верно		

Компетенции:				
Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;	- формируются рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки; - формируются навыки чтения и письма	- автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения заданий достигнуты в процессе формирования речевых навыков	Портфолио	Дифференцированный зачёт
Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;	- формируются навыки владения правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи	- учащиеся понимают структуру выполняемого действия , отличают одну форму от другой и понимают её значение		
Социокультурная компетенция- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран	- формируется комплекс знаний социокультурного характера , а также знаний, помогающих овладеть учебными умениями и способствующих более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетенции; - развиваются умения понимать и воспроизводить знания в процессе иноязычного общения	- учащиеся знают особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; - учащиеся владеют правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в		

изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;		ситуациях официального и неофициального характера		
Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;	- формируются умения использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; - развиваются следующие умения: использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты), риторические вопросы, справочный аппарат (комментарии, сноски), прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу), понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания, использовать толкование/синонимы, осуществлять эквивалентные замены для дополнения/уточнения/пояснения мысли	- учащиеся используют паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты), риторические вопросы, справочный аппарат (комментарии, сноски), прогнозируют содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу), понимают значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, используют переспрос для уточнения понимания, толкование/синонимы, осуществляют эквивалентные замены для дополнения/уточнения/пояснения мысли		
Учебно-познавательная компетенция- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	- формируются рациональные приёмы работы с учебным материалом (приёмы культуры чтения и слушания, приёмы работы с текстом, приёмы работы с лексикой, приёмы краткой и наиболее рациональной записи, приёмы запоминания, приёмы работы со справочной литературой); - совершенствуются следующие умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу, использовать текстовые опоры (подзаголовки, таблицы, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); - развиваются общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний путём использования двуязычных и одноязычных словарей, энциклопедий, каталогов, справочников	- учащиеся рационально работают с учебным материалом (текстами, лексикой, справочной литературой); - учащиеся прогнозируют содержание текста по заголовкам; - учащиеся умеют пользоваться словарями, энциклопедиями, каталогами, справочниками		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта), так и для проведения оперативного контроля знаний обучающихся.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оперативный контроль: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, тестирование в бланковом варианте, проверка и оценка рефератов, сообщений, докладов, презентаций.

Рубежный контроль: тестирование в бланковом варианте, письменная контрольная работа по вариантам.

Промежуточная аттестация: итоговый контроль в форме тестирования. Используются тесты с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, тестовых заданий на дополнение и на соответствие, предназначенных для проверки **У1, У2, З1, З2, З3, З5**.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный)

Для осуществления текущего контроля по темам изучаемой учебной дисциплины используются следующие типы контрольных заданий:

I семестр

Introductory Unit. Welcome to the Planet of English!

Урок №1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка. Фонетический материал: буквы, звуки, дифтонги. Входной контроль собеседование. Вопросы для проведения собеседования. Фонетические упражнения.

Урок №2. Соответствие английских букв, звуков, дифтонгов. Контрольная работа.

Урок №3. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Глагол to be в Present Simple. Контроль знаний лексические единицы и фраз при составлении диалогов. Грамматические упражнения.

Урок №4. Я и мои друзья. Описание внешних данных человека. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №5. Глагол to be в Present Simple. Контрольная работа.

Unit 1. A United Family Is the Best Treasure.

Урок №6. Составление генеалогического древа семьи. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №7. Времена английского глагола: the Present Simple. Грамматические упражнения.

Урок №8. Времена английского глагола: the Present Simple. Контрольная работа

Урок №9. Работа с текстом «No Man Is an Island». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №10. Моя семья. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Unit 2. There Is no Place Like Home.

Урок №11. Мой дом. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №12. Структура There Is/Are. Грамматические упражнения.

Урок №13. Работа с текстом «So Many Men So Many Minds». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №14. Мой дом. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Проверка и оценка письма английскому другу по переписке «Расскажи мне о своём новом доме»

Урок №15. Структура There Is/Are. Контрольная работа.

Unit 3. What Do College Students Do?

Урок №16. Количественные и порядковые числительные. Грамматические упражнения.

Урок №17. Годы. Даты. Время. Предлоги времени. Грамматические упражнения.

Урок №18. Количественные и порядковые числительные. Годы. Даты. Время. Контрольная работа.

Урок №19. Работа с текстом «Alexander`s Working Day». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Проверка и оценка рассказа-сочинения «Мой рабочий день»

Урок №20. Мой рабочий день. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка письма английскому другу по переписке «Расскажи мне о своём рабочем дне».

Урок №21. Предлоги времени. Контрольная работа.

Unit 4. A Dream Classroom.

Урок №22. Множественное число имён существительных. Грамматические упражнения.

Урок №23. Работа с текстом «Beyond Our Dreams!» Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №24. Множественное число имён существительных. Контрольная работа.

Урок №25. Предлоги места и направления. Грамматические упражнения. Проверка и оценка письма-мечты английскому другу по переписке «Классная комната моей мечты».

Урок №26. Классная комната моей мечты. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №27. Предлоги места и направления. Контрольная работа.

Unit 5. What`s Your Hobby?

Урок №28. Инфинитив. Грамматические упражнения.

Урок №29. Работа с текстом «People`s Activities». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №30. Хобби. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №31. Инфинитив. Контрольная работа. Проверка и оценка мини-рассказа «Мои увлечения».

Урок №32. Хобби. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №33. Проект №1. Discovering Celebrity Life. Проверка и оценка проекта.

Урок №34. Совершенствуй себя: « Youth Camp Application Form». Заполнение бланков.

II семестр

Unit 6. How Do I Get There?

Урок №35. Специальные вопросы. Грамматические упражнения.

Урок №36. Работа с текстом « How Do I Get There? » Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №37. Специальные вопросы. Контрольная работа.

Урок №38. Наречия и выражения места и направления. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Грамматические упражнения. Контроль знаний лексических единиц и фраз при составлении диалогов.

Урок №39. Работа с текстом « Why We Drive on the Left in the UK?». Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка письма английскому другу по переписке «Расскажи мне о правилах левостороннего движения в твоей стране».

Урок №40. Наречия и выражения места и направления. Контрольная работа.

Unit 7. Eating Traditions.

Урок №41. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматические упражнения.

Урок №42. A lot of, Much, Many, a Little, Little, a Few, Few. Грамматические упражнения.

Урок №43. British Meals. . Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка меню на английском языке.

Урок №44. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Контрольная работа.

Урок №45. Russian Meals. My Meals. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка рецепта любимого блюда на английском языке.

Урок №46. A lot of, Much, Many, a Little, Little, a Few, Few. Контрольная работа.

Unit 8. Shops and Shopping.

Урок №47. Неопределённые местоимения. Грамматические упражнения.

Урок №48. Работа с текстом «What Do Shops Offer?» Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка списка продуктов на английском языке, которые необходимо купить для праздника.

Урок №49. Покупки. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка диалога «Покупки в супермаркете».

Урок №50. Неопределённые местоимения. Контрольная работа. Проверка и оценка диалога «Покупки в магазине одежды и обуви».

Урок №51. Покупки. Развитие навыков диалогической речи. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка реферата «Образование в Великобритании». Контроль знаний лексических единиц и фраз при составлении диалогов.

Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air.

Урок №52. Степени сравнения прилагательных. Грамматические упражнения. Проверка и оценка мини-сочинения «Мой любимый вид спорта».

Урок №53. Работа с текстом «Sports and Games». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №54. Глаголы Go, Do, Play. Грамматические упражнения.

Урок №55. Степени сравнения прилагательных. Контрольная работа. Проверка и оценка мини-сочинения «Спорт и его значение в жизни человека».

Урок №56. Спорт. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №57. Глаголы Go, Do, Play. Контрольная работа. Проверка и оценка презентации «Сочи-2014».

Unit 10. What Are You Doing Now?

Урок №58. Времена английского глагола: the Present Continuous. Конструкция to be going to do smth. Грамматические упражнения.

Урок №59. Работа с текстом «Planning a Trip». Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка мини-сочинения «Мои планы на завтра».

Урок №60. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Контроль знаний лексических единиц и фраз при составлении диалогов.

Урок №61. Времена английского глагола: the Present Continuous. Контрольная работа.

Урок №62. Развитие навыков монологической речи. Контроль знаний лексических единиц и фраз

при составлении диалогов. Проверка и оценка письма английскому другу по переписке «Расскажи мне о своих планах на завтра».

Урок №63. Проект №2. Planning a Hop-on/Hop-off Bus Tour. Проверка и оценка проекта.

Урок №64. Совершенствуй себя: «Application for a Schengen Visa». Заполнение бланков. Проверка и оценка заполнения Шенгенской визы на английском языке.

Unit 11. Moscow: Its Past and Present.

Урок №65. Времена английского глагола: the Past Simple. Грамматические упражнения.

Урок №66. Работа с текстом «Moscow: Forever Young and Beautiful». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №67. Времена английского глагола: the Past Simple. Грамматические упражнения. Проверка и оценка мини-сочинения «Достопримечательности Москвы».

Урок №68. Времена английского глагола: the Past Simple. Контрольная работа.

Урок №69. Конструкция used to +инфинитив. Грамматические упражнения.

Урок №70. Конструкция used to +инфинитив. Контрольная работа.

Unit 12. «Russia-our beloved country...»

Урок №71. Времена английского глагола: the Future Simple. Грамматические упражнения.

Урок №72. Работа с текстом «The Political System of Russia». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

III семестр

Урок №73. Россия. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка сообщения «Политическая система России».

Урок №74. Времена английского глагола: the Future Simple. Контрольная работа. Проверка и оценка мини-сочинения «Президент и его обязанности».

Урок №75. Россия. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка мини-реферата «Прогулки по России».

Unit 13. A Glimpse of Britain.

Урок №76. Страдательный залог. Грамматические упражнения.

Урок №77. Великобритания. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка мини-сочинения «Прогулки по Лондону».

Урок №78. Работа с текстом «Some Facts About the US». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №79. Великобритания. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка сообщения «Политическая система Великобритании».

Урок №80. Страдательный залог. Контрольная работа.

Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions...

Урок №81. Артикли с географическими названиями и с названиями стран света. Грамматические упражнения.

Урок №82. Английские обычаи и традиции. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка реферата «Английские праздники».

Урок №83. Работа с текстом «What Are Their Traditions?». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №84. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Контроль знаний лексических единиц и фраз при составлении диалогов. Проверка и оценка реферата «Пабы Лондона».

Урок №85. Артикли. Контрольная работа.

Unit 15. The Countryside or the Big City?

Урок №86. Герундий. Грамматические упражнения.

Урок №87. Выбор места проживания. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №88. Работа с текстом «Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages». Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка пословиц и поговорок о жизни в селе и в городе в русском и английском варианте.

Урок № 89. Выбор места проживания. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка сочинения-размышления «В деревне лучше отдыхать или жить?».

Урок №90. Герундий. Контрольная работа. Проверка и оценка письма английскому другу по переписке «Расскажи мне о своём родном крае».

Урок №91. Проект №3. Submitting a Manuscript to the Publishing House. Проверка и оценка проекта.

Урок №92. Совершенствуй себя: «Writing an Article About Your Home Town». Заполнение бланков.

Unit 16. The Olympic Movement.

Урок №93. Времена английского глагола: the Present Perfect ,the Past Perfect. Грамматические упражнения.

Урок №94. Спорт. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №95. Работа с текстом «The Olympic Games. Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка реферата «Зимние и летние виды спорта».

Урок №96. Времена английского глагола: the Present Perfect, the Past Perfect. Контрольная работа.

Unit 17. Art and Culture.

Урок №97. Модальные глаголы. Грамматические упражнения.

Урок №98. Искусство и культура. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

IV семестр

Урок №99. Работа с текстом «The Russian Art Heritage». Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка мини-сочинения «Искусство, которым я восхищаюсь».

Урок №100. Модальные глаголы. Контрольная работа.

Unit 18. Wonders of the World.

Урок №101. Условные предложения. Грамматические упражнения.

Урок № 102. Чудеса света. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №103. Работа с текстом «The Temple of Artemis at Ephesus». Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка рекламного объявления об одном из Чудес света.

Урок №104. Условные предложения. Контрольная работа.

Unit 19. Man and Nature.

Урок №105. Согласование времён. Грамматические упражнения.

Урок №106. Человек и природа. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений

Урок №107. Работа с текстом «Animals in Danger». Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка мини-сочинения «Как спасти природные ресурсы».

Урок №108. Согласование времён. Контрольная работа.

Unit 20. The Way into a Career.

Урок №109. Времена группы Perfect Continuous. Грамматические упражнения.

Урок №110. Путь к карьере. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №111. Работа с текстом «Choosing a Career as a Computer Programmer». Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка мини-сочинения «Моя будущая профессия».

Урок №112. Времена группы Perfect Continuous. Контрольная работа.

Урок №113. Проект №4. A Real Professional Needs to Be Well-rounded. Проверка и оценка проекта.

Урок №114. Совершенствуй себя «CV or resume?» Заполнение бланков.

Урок №115. Совершенствуй себя «CV or resume?» Заполнение бланков.

Урок №116. Темы основного модуля. Контрольная работа.

V семестр

Unit 21. Функциональный язык.

Урок №117 Выражение согласия и несогласия. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №118. Формулы вежливости. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок № 119. Приглашение. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок № 120. Получение информации. Любопытство. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №121. Разъяснение сказанного. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок № 122. Просьба. Разрешение. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №123. Благодарность. Извинения. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №124. Радость. Удовлетворение. Надежда. Жалость. Сочувствие. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №125. Сомнения. Удивление. Раздражение. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Unit 22. Организация сферы обслуживания.

Урок №126. Гостиничный сервис. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №127. Гостиничный сервис. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №128. Торговля. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №129. Торговля. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Unit 23. Переписка.

Урок №130. Анкета. Сопроводительное письмо. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №131. Резюме. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка резюме.

Урок №132. Факс. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №133. Электронная почта. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №134. Реклама. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №135. Рекламное письмо. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №136. Письмо-запрос. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №137. Письмо-предложение. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка реферата «Защита прав потребителя».

Unit 24. Питание. Напитки.

Урок №138. Рестораны. Кафе. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №139. Закусочные. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №140. Питание в образовательных учреждениях. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №141. Питание в образовательных учреждениях. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №142. Прохладительные напитки. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №143. Горячие напитки. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Unit 25. Правила этикета.

Урок №144. Представление. Знакомство. Обращение. Прощание. Поздравления. Пожелания. Радость. Удовлетворение. Надежда. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №145. Представление. Знакомство. Обращение. Прощание. Поздравления. Пожелания. Радость. Удовлетворение. Надежда. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №146. Подарки. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №147. Подарки. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №148. Одежда. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №149. Обувь. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №150. Угощение. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №151. Угощение. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №152. Общепринятые правила поведения. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №153. Темы для разговора. Запретные темы. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №154. Продолжительность визита. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №155. Прощание и уход. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка реферата «Правила этикета».

Урок №156. Дифференцированный зачёт по темам профессионального модуля. Контрольная работа.

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание														
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	У 9	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5
Introductory Unit. Welcome to the Planet of English!	У	У, УП	Д	У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 1. A United Family Is the Best Treasure.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 2. There Is no Place Like Home.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 3. What Do College Students Do?	У	УП, Д		У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 4. A Dream Classroom.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 5. What`s Your Hobby?	У	УП, Д, П		У	У, УП	У	У		П	У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 6. How Do I Get There?	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 7. Eating Traditions.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 8. Shops and Shopping.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 9. Spots on Land, in Water, in the Air.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 10. What Are You Doing Now?	У	УП, Д, П	УП	У	У, УП	У	У	П	П	У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 11. Moscow: Its Past and Present.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 12. "Russia-our beloved country..."	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 13. A Glimpse of Britain.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions...	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 15. The Countryside or the Big City?	У	УП, Д, П	УП	У	У, УП	У	У	П	П	У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 16. The Olympic Movement.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 17. Art and Culture.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 18. Wonders of the World.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 19. Man and Nature.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 20. The Way into a Career.	У	УП, Д, П		У	У, УП	У	У		П	У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 21. Функциональный язык.	У	УП		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП

Unit 22. Организация сферы обслуживания.	У	УП		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 23. Переписка.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 24. Питание. Напитки.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 25. Правила этикета.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП

У – устный ответ;

УП – упражнения;

Т – тестирование;

Р - расчётные задачи;

Д – доклад;

Э - экскурсия

Лр – лабораторная работа;

П – презентация; К - конференция

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование иноязычных коммуникативных компетенций.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется в течение всего периода обучения. Этим обуславливаются различные формы и методы контроля:

Основными из них являются следующие:

- а) оперативный контроль и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
- б) рубежный контроль и оценка знаний, который проводится по итогам изучения раздела дисциплины;
- в) итоговый контроль знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся по окончании изучения курса дисциплины «Иностранный язык»;

При проверке и оценке качества успеваемости выявляется: как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности. Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной учащийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или же рывками и т.д. Все это обуславливает необходимость применения всей совокупности методов проверки и оценки знаний.

Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся

Этот метод позволяет составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем этим вопросам накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет преподавателю более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости.

Устный опрос – индивидуальный и фронтальный

Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой или собеседованием.

При устном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы. Но можно

предлагать учащимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику. По многим предметам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением студентами устных и письменных упражнений. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний обучающихся, устный опрос имеет недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 учащихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотнённый опрос.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставить обучающимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что преподаватель вызывает одного ученика для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы учащихся и выставляет за них оценки, несколько "уплотняя", т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Суть ее в том, что учитель раздает учащимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин. дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

Контрольные работы

Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. При проведении контрольных работ соблюдаются следующие дидактические требования:

- контрольные работы проводятся тогда, когда преподаватель убедился, что пройденный материал хорошо осмыслен и усвоен обучающимися.
- учащиеся за одну-две недели предупреждаются о предстоящей контрольной работе и в связи с этим проводится соответствующая подготовка. Одновременно с этим нужно давать обучающимся задания, требующие проявления творческого мышления и сообразительности с тем, чтобы они учились искать правильные решения нестандартных задач и упражнений.
- содержание контрольной работы охватывает основные положения изученного материала и включает в себя такие вопросы, решение которых требует от учащихся проявления сообразительности и творчества.

- при проведении контрольных работ обеспечивается самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий.
- преподаватель проверяет и объективно оценивает контрольные работы, а также проводит анализ качества их выполнения, классифицирует допущенные учащимися ошибки и осуществляет последующую работу по устранению пробелов в их знаниях.

Проверка самостоятельных работ учащихся

Для проверки и оценки успеваемости учащихся осуществляется проверка выполнения ими самостоятельной внеаудиторной работы (презентации, доклады, сообщения). Она позволяет преподавателю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.

Программированный контроль

В системе проверки знаний учащихся применяется программированный контроль (тестирование). Учащемуся предлагается ответить на тестовые вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача обучающегося - выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в группе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «Иностранный язык» в форме дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт проводится в форме тестирования и практических упражнений. Студентам предлагается ответить на тестовые вопросы разного уровня и выполнить практические упражнения. Тесты и практические упражнения включают в себя задания, проверяющие результаты освоения учебного материала из всех разделов курса.

